

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Centro de Educación Temprana Dunbar

2020-2021



Texarkana
Independent School District

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

El Centro de Educación Temprana Dunbar, en asociación con Texarkana Head Start, sirve a aproximadamente 300 estudiantes de Preescolar, tanto de tres como cuatro años de edad. La distribución étnica de los estudiantes fue la siguiente: Afroamericanos 83%, Blancos 5%, Hispanos 7%, y dos o más razas 5%. El 100% de los estudiantes califican para el almuerzo gratis o a precio reducido.

La capacidad de matrícula es de 320 estudiantes con un total de 18 secciones. Para servir a nuestros estudiantes, el DSI¹ de Texarkana emplea actualmente a 22 maestros, cuatro maestros de educación especial, 23 ayudantes de instrucción, un ayudante de biblioteca y un entrenador. Tenemos un Director, un Subdirector, un Entrenador de Instrucción, un Asistente Administrativo, un Recepcionista, un Asistente de Salud, un Asistente de Biblioteca, tres miembros del personal de Custodia y tres miembros del personal de Nutrición Infantil.

Como se refleja en el estatus económico de nuestros estudiantes, la mayoría de los miembros de nuestra comunidad y los padres/tutores están identificados como de bajo nivel socioeconómico.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

La fortaleza de Dunbar EEC² es su asociación con Texarkana Head Start. Esto nos permite servir a aproximadamente 75 estudiantes adicionales. Estamos en condiciones de proporcionar educación temprana a estudiantes que vienen de un entorno socioeconómico bajo. Estamos en condiciones de proveer un ambiente académico estructurado que los preparará mejor para su futuro.

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

² Centro de Educación Temprana (*Early Education Center*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El rendimiento estudiantil en el Centro de Educación Temprana Paul Laurence Dunbar será medido en los diez dominios de habilidades delineados por las Pautas para Preescolar del Estado de Texas. El uso del currículo de Preescolar *Frog Street Press* nos proporcionará un plan de estudio viable para abordar los diez dominios de preparación para el Preescolar: Desarrollo Social y Emocional, Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación, Lectura de Alfabetización Emergente, Escritura de Alfabetización Emergente, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes, Desarrollo Físico y Tecnología.

Los estudiantes serán evaluados tres veces al año (Principios, Medios y Finales) usando las herramientas de evaluación de *Frog Street*. La Escuela Paul Laurence Dunbar EEC celebra que nuestros estudiantes hayan hecho grandes progresos y hayan continuado aprendiendo en casa durante el COVID-19. Dunbar EEC continuará trabajando hacia la meta de Lectura del 90% y la meta de Matemática del 89%, con un 85%, o más, de nuestros estudiantes dominando ambas metas.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Debido al brote de COVID-19, los estudiantes de Dunbar EEC no pudieron completar sus evaluaciones de finales de año de la *Frog Street*. La tabla de abajo incluye los datos de nuestras evaluaciones de principios y mediados de año de la *Frog Street*. Después de las pruebas de principios de año, los estudiantes reciben sesiones diarias de Respuesta a la Intervención³ y, luego de las pruebas de mediados de año, reciben retiros del aula adicionales al menos dos veces por semana.

INDICADOR	BOY ⁴ 2019-2020	Objetivos para MOY ⁵ 2019-2020	Resultados reales de MOY 2019-2020
Vocabulario	BOY 83%	88%	87%
Letras mayúsculas	BOY 28%	55%	61%

³ *Response to Intervention*, o RTI por sus siglas en inglés.

⁴ Principios de Año (*Beginning-of-Year*).

⁵ Medios de Año (*Middle-of-Year*).

INDICADOR	BOY ⁴ 2019-2020	Objetivos para MOY ⁵ 2019-2020	Resultados reales de MOY 2019-2020
Letras minúsculas	BOY 25%	50%	56%
Formas	BOY 54%	75%	80%
Reconocimiento de números	BOY 34%	55%	62%
1:1	BOY 67%	76%	85%
Conteo secuencial	BOY 42%	60%	75%
Sonidos de letras		70%	72%

INDICADOR	BOY 2019-2020	Objetivos para MOY 2019-2020	Resultados reales de MOY 2019-2020
Aliteración	BOY 12%	35%	32%
Comprensión/Texto	BOY 17%	40%	39%
Escritura de nombres	BOY 31%	55%	67%
Abordajes del aprendizaje	BOY 74%	80%	84%
Rima	BOY 14%	35%	33%
Socioemocional	BOY 57%	65%	71%
Estructura de oraciones	BOY 47%	55%	64%
Seguir instrucciones	BOY 96%	90%	94%
Escritura	BOY 48%	70%	76%
Sílabas y sonidos	BOY 42%	75%	78%

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Con el fin de continuar aumentando el aprendizaje y asegurar la instrucción focalizada, el personal nuevo y preexistente continuará con entrenamientos que aseguren y/o sostengan: la correcta implementación del currículo *Frog Street*; el trabajo de Entrenamiento Intencional, según sea necesario, con el Entrenador de Instrucción; y la educación continua a través de sesiones de Desarrollo Profesional provistas por el distrito -Jenna Fleming, Yvette Barham (LIM⁶)- y el Entrenador de Instrucción del campus. El personal se dedica a los estudiantes y se esfuerza más allá de los criterios enumerados en la descripción de su puesto.

El Centro de Educación Temprana Dunbar alberga, en la actualidad, las tres únicas aulas de Educación Especial para la Primera Infancia⁷ del distrito.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Dunbar EEC tiene un Entrenador de Instrucción que ofrece mini-sesiones de desarrollo profesional durante sus Reuniones de Enfoque en la Instrucción y después de la escuela. El Entrenador de Instrucción planea con los maestros durante su tiempo de planificación, entrena y orienta a los nuevos maestros y ofrece sugerencias durante la observación y el seguimiento mediante "entrenamiento en susurro".

⁶ Programa "Lider en Mí" (*Leader in Me*).

⁷ *Early Childhood Special Education*, o ECSE por sus siglas en inglés.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Nuestra meta en el Centro de Educación Temprana Dunbar es convertirnos en el centro modelo de Preescolar dentro de nuestra área metropolitana. Estamos asociados con Texarkana Head Start para asegurar la preparación académica de los estudiantes de Preescolar en su transición a Jardín Infantil, cerrando la brecha entre Head Start y Preescolar. Tenemos un programa de Preescolar de día completo para ayudar a los estudiantes en su transición a la Escuela Primaria. Proporcionamos a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Continuaremos implementando una disciplina consciente y comenzaremos clases de habilidades sociales para que los estudiantes aprendan a ser responsables por sus elecciones de comportamiento.

Según los maestros, el entorno escolar y la cultura de nuestro campus son seguros, de apoyo y establecen altos estándares de desempeño académico para todos los estudiantes.

Los asociados, como los exestudiantes de Dunbar y otros miembros de la comunidad, son los principales interesados en el éxito de nuestro campus. Nos esforzamos por mantener a los padres y a las partes interesadas involucradas en las actividades de nuestro campus mediante una comunicación constante y oportunidades de voluntariado.

Fortalezas Percibidas

Según la encuesta del campus, el 100% de los maestros de nuestro campus sienten que nuestra escuela es un lugar de apoyo y atrayente para que los estudiantes aprendan y crezcan.

Dunbar EEC ofrece talleres para padres, noches de juegos para la familia y otros eventos de participación familiar y comunitaria a lo largo del año. Cada uno de estos eventos concita una gran asistencia de padres/tutores y miembros de la comunidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Preescolar y Jardín Infantil;
- Datos de otras evaluaciones para Preescolar y Jardín Infantil.

Datos de los Empleados

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Metas

Meta 1: Objetivos Estratégicos: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo pertinente y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Al final del año escolar, el 80% de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán o superarán los indicadores del currículo *Frog Street* en el área de alfabetización temprana.

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY, MOY y EOY⁸.
Grupos de RTI.
Monitoreo docente del progreso.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

Estrategia 1: Continuar la implementación del currículo de Preescolar aprobado por el distrito, con un enfoque en las preguntas de lectura en voz alta y en la identificación de letras y sonidos, lo que se reflejará en la planificación de las lecciones y la observación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la identificación de las letras, los sonidos de las letras, la comprensión y el texto.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF⁹: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Centrarse en la comprensión proporcionando capacitación y estrategias para fortalecer las habilidades de resumir y narrar historias, mediante la realización de paseos de lectura en voz alta y observaciones en el aula.

⁸ Finales de Año (*End-of-Year*).

⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Aumento de la comprensión de los estudiantes, lo que será evidenciado en la evaluación de *Frog Street*. *Aumento de la participación de los estudiantes durante la lectura en voz alta con preguntas de pensamiento riguroso y de orden superior.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la preparación académica de todos los grupos de estudiantes mediante la impartición de un programa de instrucción riguroso y relevante, reforzado por la instrucción en pequeños grupos de enfoque.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de los estudiantes.
Grupos de RTI/Monitoreo del progreso.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación a todos los maestros de aula sobre el currículo y las herramientas de evaluación de <i>Frog Street Press</i>.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Pruebas efectivas y consistentes para la Evaluación de <i>Frog Street</i> y boletines de calificaciones.</p> <p>Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
<p>Estrategia 2: Utilizando los datos de las evaluaciones formales e informales, los maestros determinarán los puntos fuertes y débiles de los estudiantes. Luego, los maestros impartirán instrucción específica basada en esos resultados.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado del monitoreo: maestros</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>

Estrategia 3: Vigilar activamente a los maestros y ayudantes de actividades mientras siguen la agenda y los planes de lecciones para proporcionar una instrucción individualizada e intensiva a los estudiantes identificados, a través de las pruebas formales de *Frog Street* de principios y mediados de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento en las áreas de debilidad de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 2: Objetivos Estratégicos: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: El Centro de Educación Temprana Paul Laurence Dunbar proveerá a todos los estudiantes un ambiente seguro que sea propicio para el aprendizaje, reduciendo las expulsiones del aula.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios.
Listas de Control de Disciplina Consciente.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

Estrategia 1: Implementar, facilitar y manejar un plan de disciplina justo y consistente usando las estrategias de disciplina consciente para los estudiantes de Preescolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Subdirector supervisará las estrategias de gestión de aula de los maestros y/o hará recomendaciones, según sea necesario. Aumento de la eficacia de la gestión del aula *Rutinas en el aula. *Autocorrección por parte de los estudiantes *Utilización del lugar seguro. *Aumento del vocabulario del estudiante y su habilidad para tomar decisiones apropiadas cuando se trata de sus emociones. *Monitoreo y ajuste se llevará a cabo durante todo el año. *Disminución de los estudiantes que son expulsado del aula *Disminución de las crisis emocionales de los estudiantes *Mejora de los datos académicos.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Implementar y utilizar diariamente las lecciones de Habilidades Sociales durante el tiempo de Biblioteca, para reforzar los ambientes positivos en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de la mala conducta de los estudiantes y aumento de la autogestión de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector y Ayudante de Biblioteca

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Todos los miembros del personal del campus implementarán “los 7 Hábitos” de *Leader in Me* en sus rutinas diarias. También implementarán y utilizarán “los 7 Hábitos” de *Leader in Me* para reforzar los ambientes positivos en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un cambio cultural positivo y orientado al liderazgo, a lo ancho de todo el campus. Aumento del uso de “los 7 Hábitos” por parte del personal y los estudiantes durante el transcurso de la agenda diaria.

Personal encargado del monitoreo: Equipo *Lighthouse*¹⁰ del Campus

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

¹⁰ Rango honorífico otorgado a ciertas escuelas que participan del programa *Leader in Me*.

Objetivo de Rendimiento 2: Para asegurar la preparación académica de los estudiantes de Preescolar en transición hacia Jardín Infantil, Dunbar EEC se ha asociado con Texarkana Head Start para cerrar la brecha entre Head Start y las escuelas públicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos EOY sobre el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado a finales de año.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar un programa de Preescolar de alta calidad y que concite alta participación, a fin de ayudar en la transición a la escuela primaria.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes que se desempeñan al nivel de grado académico al final del año. Personal encargado del monitoreo: Director. Director de Head Start. Título I Elementos de la Escuela: Ninguno Prioridades TEA: Ninguna Apalancamiento ESF: Ninguno Planteamientos de problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
<p>Estrategia 2: Aplicar y combinar las pautas de Head Start y Preescolar en las aulas asociadas.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las clases asociadas deben reflejarse mutuamente. Todas las directrices deberían aplicarse en todas las clases asociadas. Personal encargado del monitoreo: Director. Director de Head Start. Título I Elementos de la Escuela: Ninguno Prioridades TEA: Ninguna Apalancamiento ESF: Ninguno Planteamientos de problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>

Objetivo 3: Objetivos Estratégicos: Desarrollaremos personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Realizar actividades de capacitación del personal y desarrollar una cultura de aprendizaje mediante el diálogo profesional con todo el personal a fin de apoyar el logro de las metas profesionales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de Capacitación.
Órdenes del día y actas de las reuniones.
Planes de Lecciones.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

Estrategia 1: Realizar reuniones semanales del Equipo de Enfoque Instructivo con los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colaboración entre los maestros para aumentar el rendimiento de la instrucción y los logros de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director. Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Ofrecer mini-sesiones de desarrollo profesional en áreas de necesidad en cuanto a lo académico y la tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fortalecer las áreas de instrucción más débiles para impactar positivamente los logros de los estudiantes

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Celebrar reuniones periódicas con el personal auxiliar a lo largo del año y mantenerse al tanto e involucrado con cualquier cuestión que pueda surgir.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el profesionalismo de los Auxiliares de Instrucción a fin de tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Implementar efectivamente las Visitas de Aprendizaje (*Learning Walks*) a los maestros y auxiliares de instrucción para determinar sus necesidades y aumentar el nivel de pensamiento y el nivel de cuestionamiento, a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formulario de datos y documentación de las Visitas de Aprendizaje.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

<p>Estrategia 1: Planificar intencionadamente nuestras preguntas durante las reuniones de IFT, para cada área temática.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el pensamiento crítico y la comprensión de los estudiantes. Incorporar una variedad de estrategias de enseñanza basadas en la investigación.</p> <p>Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
<p>Estrategia 2: Establecer reuniones en las que se reporten los aspectos “altos y bajos” de la labor focalizada observada durante las Visitas de Aprendizaje.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conocimiento de diversas estrategias de enseñanza y métodos de implementación.</p> <p>Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: El Centro de Educación Temprana Dunbar aumentará la participación de la comunidad y de los padres y establecerá asociaciones positivas con la comunidad a través de la comunicación personal, los medios y comunicaciones escritas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planillas de asistencia.
Información de contacto de los padres y recursos para padres.
Gacetillas de noticias.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

Estrategia 1: Iniciar una comunicación personalizada con los padres y la comunidad a través de múltiples medios de comunicación: Página web de TISD, Facebook, marquesina y gacetilla de noticias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informar a los padres y a la comunidad de los próximos eventos del campus. Mostrar las experiencias estudiantiles de aprendizaje académico y de servicios de enseñanza.

Personal encargado del monitoreo: Director, Subdirector

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Organizar reuniones de padres y sesiones de entrenamiento dos veces por semestre. *Los Padres lo Crean y se lo Llevan (*Parent Make and Take*) *Noche Divertida en Familia de Otoño, * Noche Divertida en Familia de Primavera *Créalo y Llévalo de Primavera *Reuniones Virtuales de Padres/Reuniones Familiares, *Picnic de Padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad.

Personal encargado del monitoreo: Equipo *Lighthouse* del Campus

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna